

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocuklar masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“HOPLAYALIM- ZIPLAYALIM” Oyun

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“MUMLARLA RESİM- SU İLE YÜKSELEN MUM DENEYİ” Sanat- Fen ve doğa etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

HOPLAYALIM- ZIPLAYALIM

Etkinlik Türü: Oyun

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Materyaller: -

Sözcük ve Kavramlar: Canlı- cansız, hareketli- hareketsiz

Öğrenme Süreci:

Öğretmen, öğrencileri oyun alanına alır. Bir tekerleme söyleyeceğini ve tekerlemenin sonunda her defasında farklı bir isim söyleyeceğini ifade eder. Söylediği isim bir canlıya aitse onun hareketini, yürüyüşünü yapmalarını eğer cansız bir nesneye aitse vücutlarıyla o şekle benzeyip hareketsiz durmalarını ister.

Hoplayalım, zıplayalım

Hoplayalım, zıplayalım,

Bir..... olalım

Bu boşluk kedi, kuş, masa, balon, timsah, koltuk, ağaç, kalem vb. şekilde doldurulur. Çocuklar duydukların ismin canlı- cansız oluşuna göre hareket eder ya da sabit dururlar.

Eğitim setinin 5. Kitabının 52 ve 53 sayfaları tamamlanır.

Değerlendirme:

- Sınıfımızda bizim dışımızda başka hangi canlılar var?
- Tüm canlıların ortak özellikleri neler olabilir?
- Oyunumuzda canlıları mı yoksa cansızları mı taklit etmek daha kolaydı?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

MUMLARLA RESİM- SU İLE YÜKSELEN MUM DENEYİ

Etkinlik Türü: Sanat- Fen ve doğa etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar.

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları toplar.

Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri: Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

Materyaller: Mumla desenlendirilmiş sayfalar, suluboya, su, kavanoz ve tabak

Sözcük ve Kavramlar: Suyun yükselmesi, görünmeyen resim, oksijen, karbondioksit, basınç, Yüksek-alçak, görünür- görünmez

Öğrenme Süreci:

Öğretmen ders öncesi beyaz A4 kâğıtlarının üstüne mum ile resim çizer. Kâğıtları öğrencilere gösterir. Üstünde bir şey olup olmadığını sorar. Daha sonra sulu boya ile kâğıtların her yerini boyamalarını ister. Ortaya çıkan sürpriz resim hakkında konuşulur. Resimi ne ile yapmış olabileceğini çocuklara sorar. Cevaplar sonrasında çocuklara mum ile resim yapma fırsatı tanınır.

Ardından içi bir miktar su (gıda boyası ile renklendirilebilir) ile doldurulmuş olan tabağın üstüne bir mum yerleştirilir. Mum yakılmadan üstüne bir kavanoz kapatılır. Su da bir değişiklik olup olmadığı gözlemlenir. Daha sonra suyun ortasındaki mum yakılır. Yanan mumun üstüne kavanoz kapatılır ve bir süre sonra tabaktaki suyun kavanozun içine dolduğu ve mumu kaldırdığı gözlemlenir. Bu olayın neden olduğu hakkında çocukların fikirleri alınır.

Deneyin açıklaması:

Yanma olaylarında havadaki oksijen ile yanan maddedeki karbon ve hidrojen reaksiyona girer. Biz deneyimizde yanma tepkimesi sırasında üzerine bardağı kapattık, bu da demek oluyor ki bardak içindeki oksijen azalırken, karbondioksit miktarı artıyor. Kısa bir süre sonra mumun yanması için yeterli oksijen kalmadığından söner. Bundan dolayı bardak içindeki basınç düşer. Atmosfer basıncı sebebiyle de su yükselir.

Deney esnasında yanan muma çok yaklaşılmaması hatırlatılır.

Değerlendirme:

- Yaptığımız deneyde neler kullandık?
- Deneyin en ilginç kısmı neresiydi?
- Mum nasıl yükseldi?
- Sen bir bilim adamı olsaydın nelerle ilgili deneyler yapmak isterdin?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.